

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Центр профессионального развития ПРОФИ»
(АНО ДПО «ЦПР ПРОФИ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
АНО ДПО «ЦПР ПРОФИ»

протокол № 4 от «01» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Женина Н.В.
«01» сентября 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ
КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ,
ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ИНВАЛИДОВ**

Продолжительность обучения:
Форма обучения:

144 часа
очно-заочная, заочная
руководитель отдела Барковский А.В.

Разработчики:

_____ 01.09.2026
(дата, подпись)

Заместитель директора по учебно-методической работе
Панькова С.П. _____ 01.09.2026
(дата, подпись)

Екатеринбург
2026 год

Содержание

I. Общие положения

- 1.1 Цель программы
- 1.2 Планируемые результаты обучения, включая описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы
- 1.3 Срок освоения программы (трудоемкость)
- 1.4 Нормативные документы для разработки программы
- 1.5 Категория обучающихся
- 1.6 Требования к уровню подготовленности обучающихся
- 1.7 Форма обучения
- 1.8 Форма аттестации
- 1.9 Организационно-педагогические условия

II. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса реализации программы

- 2.1 Учебный план
- 2.2 Календарный учебный график
- 2.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы

1. Общие положения

1.1. Цель программы: совершенствование и (или) получение новой (новых) компетенции (компетенций), необходимой (необходимых) для профессиональной деятельности (область профессиональной деятельности - 03 Социальное обслуживание, вид профессиональной деятельности - 03.007 Социальная реабилитация и абилитация детей и взрослых) обучающихся при оказании инвалидам услуги по профессиональной ориентации.

Задачами освоения Программы является совершенствование и (или) получение обучающимися новых:

- теоретических знаний по современным методам и технологиям, применяемым при оказании услуги по профессиональной ориентации инвалидов;
- теоретических знаний и практических навыков по эффективному использованию современных методов и технологий при оказании услуги по профессиональной ориентации инвалидов.

Программа, реализуемая АНО ДПО «ЦПР ПРОФИ», разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Минтруда России от 26.05.2025 № 331н «Об утверждении Стандарта оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов»;
- Приказом Минтруда России от 13.02.2026 № 69н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»;
- Приказом Минтруда России от 08.12.2025 № 687н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор по труду»;
- Приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;
- Приказом Минтруда России от 21.06.2023 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Профконсультант»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказом Минтруда России от 02.07.2026 № 280н «Об утверждении типовых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов».

В результате обучения по Программе качественному изменению подлежит способность к оказанию услуг по профессиональной ориентации инвалидов в соответствии со Стандартом оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов (далее - Стандарт), способность оценивать эффективность оказанных услуг по профессиональной ориентации инвалидов.

1.2. Планируемые результаты обучения: в результате освоения Программы обучающийся должен:

знать:

- законодательные, нормативные правовые основы современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, профессиональной ориентации инвалидов;

- практико-ориентированные подходы к оказанию услуг по профессиональной ориентации инвалидов в соответствии со стандартами, с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;
- методы, методики, технологии профессиональной ориентации инвалидов с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;
- специфику применения диагностического и реабилитационного оборудования, технических средств реабилитации, вспомогательных технических средств для профессиональной ориентации с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;
- методику проведения оценки эффективности реализации услуги по профессиональной ориентации инвалидов на основе раздела X Стандарта;

уметь:

- применять знания законодательных, нормативных правовых основ профессиональной ориентации инвалидов при исполнении должностных обязанностей;
- применять Стандарт с учетом целевой реабилитационной группы инвалида при исполнении должностных обязанностей;
- применять методы и методики профориентационной диагностики, профориентационного информирования, профориентационного консультирования, проведения практических занятий и тренингов, профессионального отбора и подбора подходящих профессий с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;
- рационально использовать диагностическое и реабилитационное оборудование, технические и вспомогательные средства реабилитации и абилитации для профессиональной ориентации с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;
- проводить оценку эффективности оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов;
- вести унифицированные формы документации при предоставлении услуг по профессиональной ориентации инвалидов;
- осуществлять сопровождение инвалидов при оказании им услуги по профессиональной ориентации;

иметь навыки:

- работы с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА инвалида);
- работы с унифицированными формами документации при предоставлении услуги по профессиональной ориентации инвалидов;
- применения Стандарта при оказании услуги по профессиональной ориентации инвалидов, в том числе с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;
- планирования реабилитационного маршрута инвалида в части профессиональной ориентации с учетом особенностей целевых реабилитационных групп, формы оказания услуги;
- владения методами, методиками и технологиями профессиональной ориентации инвалидов с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;
- грамотного использования диагностического, реабилитационного оборудования, технических средств реабилитации, вспомогательных технических средств с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;
- проведения оценки эффективности оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов.

Базовые требования к содержанию Программы

Настоящая Программа отвечает следующим требованиям:

- отражает квалификационные требования специалистов по оказанию инвалидам услуги по профессиональной ориентации;
- не противоречит государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования;

- ориентирована на современные образовательные технологии и средства обучения (обучение проводится с использованием дистанционных технологий);
 - соответствует установленным правилам оформления программ.
- Содержание Программы определяется учебным планом и учебной программой.

Требования к результатам освоения программы:

Обучающиеся, освоившие Программу, должны обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- применения современных методик и приборов, применяемых в данной области;
- действовать в соответствии с нормативными законодательными актами, принятыми в данной сфере деятельности;
- добиваться улучшения результатов в работе путем реализации знаний, полученных после обучения по данной образовательной программе.

1.3. Срок освоения программы

Нормативная трудоемкость обучения по данной Программе составляет 144 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося.

1.4. Нормативные документы для разработки программы

Федеральные законы:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 25.12.2023 № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ:

3. Постановление Правительства РФ от 30.05.2024 № 709 «О порядке выполнения работодателями квоты для приема на работу инвалидов»;

Нормативно правовые документы министерств и ведомств РФ

4. Распоряжение Правительства РФ от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;
5. Приказ Минтруда России от 26.05.2025 № 331н «Об утверждении Стандарта оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов»;
6. Приказ Минтруда России от 18.09.2024 № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации»;
7. Приказ Минтруда России от 29.09.2025 № 577н «О внесении изменения в приложение № 1 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2024 г. № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и

индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации».

8. Приказ Минтруда России от 26.05.2025 № 331н «Об утверждении Стандарта оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов»;

9. Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности».

1.5. Категории обучающихся:

– специалисты, осуществляющие деятельность по оказанию услуги по профессиональной ориентации инвалидов в соответствии со Стандартом, к которым относятся специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере, медицинские психологи, психологи в социальной сфере, профконсультанты (профориентологи).

1.6. Требования к уровню подготовленности обучающихся:

– к освоению Программы допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.7. Формы обучения: очно-заочная, заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

Язык обучения: русский.

1.8. Форма аттестации:

Программой предусматриваются промежуточная и итоговая формы аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершении изучения модулей. Формой промежуточной аттестации является тестирование, направленное на контроль и оценку знаний и умений, составляющих профессиональных компетенций.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме зачета (тестирования).

1.9. Организационно-педагогические условия:

АНО ДПО «ЦПР ПРОФИ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, учебно-методическими материалами, обеспечивающими проведение всех видов работ обучающихся, предусмотренных учебным планом Программы.

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения предоставляется индивидуальный неограниченный доступ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, при условии ее подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение работ слушателя, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного

процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

В случае, если педагогический работник не имеет установленной специальной подготовки или стажа работы, но обладает достаточным практическим опытом и выполняет качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии он назначается на соответствующую должность так же, как и лицо, имеющее специальную подготовку и стаж работы.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

Учебные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа в наличии имеются комплекты демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими слушателям осваивать учебный материал Программы.

Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ слушателей, обучающихся по программе.

Обучающимся обеспечен удаленный доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Перечень оборудования и технических средств обучения для проведения всех видов занятий:

Оборудование:

Учебная аудитория: помещение № 4

- Компьютер преподавателя FLATRON код модели W1942SEV - 1 ед.
- Меловая доска на колесах - 1 ед.
- Телевизор DEXP, код модели F49D7000C – 1 ед.
- Стол-парта - 3 ед., стул - 9 ед.

- Стол преподавателя – 1 ед.
- Стеллаж для верхней одежды - 1 ед.
- Кулер – 1 ед.

Учебная аудитория: помещение № 25

- Компьютер преподавателя SAMSUNG 931 BW код модели LS19MEWSFV/EDC - 1 ед.
- Меловая доска на колесах - 1 ед.
- Телевизор DEXR, код модели YAJICI: U65H8051E/G – 1 ед.
- Стол - 10 ед., стул - 20 ед.
- Стол преподавателя – 1 ед.
- Стеллаж для верхней одежды - 2 ед.
- Кулер – 1 ед., стол под кулер – 1 ед.

Технические средства обучения:

- Тонометр автоматический с адаптером Армед YE660B с большой манжетой 22-45 см, для измерения давления, на плечо, говорящий (с речевым сопровождением), по сертификату 15-01-02 – 1 шт.
- Термометр медицинский с речевым выходом BL-T910 – 1 шт.

Средства реабилитации и ухода:

- Трость Batty C Qlever размер S на 4-х опорах для ходьбы (основание 22x17 см) регулируемая для пожилых, многоопорная, с квадратной опорой Код ФСС 06-01-17– 1 шт.
- Матрас противопролежневый для лежачих больных с компрессором ячеистый Армед для взрослых, без функции статик, антипролежневый, матрас надувной, по сертификату 10-01-03– 1 шт.
- Batty A1 Кресло-коляска инвалидная складная с ручным приводом для взрослых, пожилых и инвалидов, комнатная– 1 шт.
- Кресло туалет для инвалидов и пожилых людей, медицинский складной туалетный стул с санитарным оснащением для больных– 1 шт.
- мочеприемник мужской типа «Утка» – 1 шт.
- поильник полимерный для лежачих больных ПБ «Мед-ПТ» – 1 шт.
- средство специальное (вилка, адаптированная для инвалидов) – 1 шт.
- ЭСФИЛ СТАНДАРТНЫЙ эндопротез-сетка Полипропилен, 6 х 11 см, бело-синий, (1 шт/уп), изделие для восстановительной хирургии Линтекс (Россия) – 1 шт.

Учебная литература

- Бартышева Т.Т. «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в практике детского реабилитолога», учебное пособие, 2021.
- Блинов В.И., Пронькин В.Н., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. «Профориентация детей и молодежи. Сопровождение, практика, нетворкинг», учебное пособие для вузов, 2025.
- Собчик Л.Н. «Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений», практикум по психодиагностике, 2002.
- Шмонин А.А., Баландина И.Н., Балашова И.Н. «Практическое применение оценочных шкал в медицинской реабилитации», учебно-методическое пособие, 2026.

Наборы плакатов по дисциплинам:

- Комплект обучающих плакатов и материалов «Технические средства реабилитации».
- Комплект обучающих плакатов и материалов «Разработка Индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПРА)».
- Комплект обучающих плакатов и материалов «Реализация Индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПРА)».
- Комплект обучающих плакатов и материалов «Сопровождение инвалида при

оказании услуг в рамках услуг комплексной реабилитации и абилитации инвалидов».

– Комплект обучающих плакатов и материалов «Организация сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов».

Организация дистанционного обучения

Доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов, генерируемых случайным образом датчиком случайных чисел.

Обучающемуся одновременно с направлением логина и пароля, также выдается инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

Введя логин и пароль, обучающийся получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

Учебный материал разбит на функционально независимые модули.

При изучении каждого модуля обучающийся имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) в адрес АНО ДПО «ЦПР ПРОФИ» в реальном режиме времени.

Ответы на поставленные вопросы направляются либо обучающемуся непосредственно, либо (если вопросы носят общий характер) посредством организации и проведения вебинара в согласованное время.

Модули могут изучаться обучающимися в строго определенной последовательности.

Финансовое обеспечение реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется за счёт средств, поступающих от оказания платных образовательных услуг. Источником финансирования являются договоры об образовании, заключаемые с физическими и (или) юридическими лицами. Объём финансирования обеспечивает покрытие расходов на оплату труда педагогических работников, учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса, а также административно-хозяйственные расходы, необходимые для реализации Программы в полном объёме.

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ,
ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ИНВАЛИДОВ

Форма обучения: очно-заочная, с отрывом от производства (обучение с применением дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля знаний
			Объём аудиторных занятий		Объём самост оатель ной работы	
			Лекции	Практич еские занятия		
1.	Модуль 1. Актуальные организационно-правовые и научно-методические основы профессиональной ориентации инвалидов	18	2	2	14	Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
2.	Модуль 2. Практико-ориентированные подходы к оказанию услуги по профессиональной ориентации инвалидов в соответствии со стандартами	102	4	4	94	Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
3.	Модуль 3. Оценка эффективности услуг по профессиональной ориентации инвалидов	18	2	2	14	Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
4.	Итоговая аттестация	6	-	-	6	Зачет
ИТОГО		144	8	8	128	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ,
ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ИНВАЛИДОВ

Форма обучения: заочная, без отрыва от производства (обучение с применением дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля знаний
			Объём аудиторных занятий		Объём самост оатель ной работы	
			Лекции	Практич еские занятия		
1.	Модуль 1. Актуальные организационно-правовые и научно-методические основы профессиональной ориентации инвалидов	18	-	-	18	Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
2.	Модуль 2. Практико-ориентированные подходы к оказанию услуги по профессиональной ориентации инвалидов в соответствии со стандартами	102	-	-	102	Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
3.	Модуль 3. Оценка эффективности услуг по профессиональной ориентации инвалидов	18	-	-	18	Промежу- точная аттестация (тестирова- ние)
4.	Итоговая аттестация	6	-	-	6	Зачет
ИТОГО		144	-	-	144	

2.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ,
ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ИНВАЛИДОВ

Срок освоения программы – 144 академических часа.

Ежедневное обучение в объеме 8 академических часов.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Порядковые номера недель обучения, формы занятий и аттестации			
			1	2	3	4
1.	Модуль 1. Актуальные организационно-правовые и научно-методические основы профессиональной ориентации инвалидов	18	Л, ПЗ, Т	-	-	-
2.	Модуль 2. Практико-ориентированные подходы к оказанию услуги по профессиональной ориентации инвалидов в соответствии со стандартами	102	Л, ПЗ	Л, ПЗ	Л, ПЗ, Т	-
3.	Модуль 3. Оценка эффективности услуг по профессиональной ориентации инвалидов	18	-	-	-	Л, ПЗ, Т
4.	Итоговая аттестация	6	3			
Всего часов в неделю		144	40	40	40	24

Сокращения, используемые в настоящем примерном календарном учебном графике:

Л - лекции;

ПЗ - практические занятия;

Т – тестирование;

З – зачет.

**2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ,
ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ИНВАЛИДОВ**

Модуль 1. Актуальные организационно-правовые и научно-методические основы профессиональной ориентации инвалидов

Основные изменения, внесенные Федеральным законом от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в законодательные акты Российской Федерации по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов. Законодательные и нормативные правовые основы профессиональной ориентации инвалидов. Основные функции и полномочия федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в области профессиональной ориентации инвалидов, критерии установления группы инвалидности, понятия, классификации и критерии определения целевых реабилитационных групп, показания для формирования рекомендаций о нуждаемости инвалида в профессиональной ориентации в ИПРА инвалида.

Межведомственное взаимодействие при оказании услуг по профессиональной ориентации инвалидов. Порядок и условия оказания услуг по профессиональной ориентации в различных формах (стационар, полустационар, на дому, в том числе с использованием дистанционных телекоммуникационных технологий). Структура Стандарта, основные понятия, характеристика разделов. Особенности реализации Стандарта для инвалидов различных целевых реабилитационных групп, требования к специалистам, оказывающим услугу, и оборудованию. Содержание мероприятий, составляющих услугу по профессиональной ориентации инвалидов. Сопровождение при оказании услуги по профессиональной ориентации инвалидов.

Модуль 2. Практико-ориентированные подходы к оказанию услуги по профессиональной ориентации инвалидов в соответствии со Стандартом

Организационно-методические подходы к реализации стандартов оказания услуги по профессиональной ориентации.

Основные этапы оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов в реабилитационной организации.

Диагностика, постановка конкретных целей на курс реабилитации.

Порядок ведения унифицированных форм документов при оказании услуг по профессиональной ориентации.

Основные методы, методики и технологии, применяемые при реализации стандартов оказания услуг по профессиональной ориентации.

Методы и методики профориентационной диагностики инвалидов. Особенности работы с профессиограммами, проведение тестовых проб.

Профориентационное информирование и консультирование инвалидов с учетом специфики целевой реабилитационной группы.

Практические занятия (профориентационная коррекция).

Применение телекоммуникационных и дистанционных технологий в профессиональной ориентации. Использование диагностического и реабилитационного оборудования, технических средств реабилитации, вспомогательных технических средств реабилитации с учетом специфики целевых реабилитационных групп: анализ реабилитационного оборудования, обозначенного в стандартах для оказания услуги по профессиональной ориентации. Современные аппаратно-программные методы диагностики и коррекции профессионально значимых качеств.

Модуль 3. Оценка эффективности услуг по профессиональной ориентации инвалидов

Исторический аспект оценки эффективности реабилитации и абилитации инвалидов. Современные подходы к оценке эффективности. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья как основа оценки эффективности курса реабилитации и абилитации. Количественно-качественные показатели оценки эффективности оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов. Методы и методики оценки социально-психологического статуса инвалида (ребенка-инвалида) на основе МКФ (активность и участие). Методы и методики оценки профессионального статуса инвалида (ребенка-инвалида) на основе МКФ (активность и участие).

Методика оценки эффективности услуги по профориентации.

Расчет критериев оценки эффективности: «Полнота реализованных мероприятий», «Достижение конкретных целей реабилитации», «Реабилитационный эффект», «Удовлетворенность результатами оказания услуги». Количественно-качественный анализ.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ, ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ИНВАЛИДОВ

Оценка качества освоения Программы включает промежуточную аттестацию по каждому модулю Программы и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования после прохождения каждого модуля Программы в соответствии с учебным планом.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией, которая направлена на определение теоретической и практической подготовленности обучающихся.

Обучающиеся, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к итоговой аттестации не допускаются.

Обучающиеся, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результат, а также обучающим, освоившим часть программы и (или) отчисленным с курсов повышения квалификации, выдается справка об обучении или периоде обучения.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Согласно Федеральному закону №181-ФЗ, какое определение дано понятию «ребёнок-инвалид»?

- a) Инвалид в возрасте до 16 лет
- b) Инвалид в возрасте до 18 лет**
- c) Инвалид в возрасте до 21 года
- d) Инвалид в возрасте до 14 лет

2. Что такое целевая реабилитационная группа?

- a) Группа инвалидов, объединённых по возрасту
- b) Группа, определяемая для инвалида в зависимости от структуры и степени расстройств функций организма**
- c) Группа для проведения групповых реабилитационных занятий
- d) Группа по территориальному признаку

3. В каком возрасте предоставляется ранняя помощь детям с ограничениями жизнедеятельности?

- a) От 0 до 1 года
- b) От 0 до 3 лет**
- c) От 0 до 5 лет
- d) От 0 до 7 лет

4. Что включает в себя социокультурная реабилитация инвалидов?

- a) Только медицинские мероприятия
- b) Комплекс мероприятий по включению инвалидов в творческую деятельность**
- c) Только образовательные программы
- d) Только спортивные мероприятия

- 5. Что является обязательным документом для всех организаций при трудоустройстве инвалида?**
- a) Резюме инвалида
 - b) Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)**
 - c) Медицинская справка
 - d) Заключение психолога
- 6. Кто формирует рекомендации о рекомендуемых видах трудовой деятельности инвалидам?**
- a) Центр занятости
 - b) Работодатель
 - c) Федеральные учреждения МСЭ**
 - d) Образовательные организации
- 7. Что является основной целью профессиональной ориентации инвалидов?**
- a) Получение любой работы
 - b) Помощь в профессиональном самоопределении с учётом особенностей**
 - c) Направление на переобучение
 - d) Содействие в трудоустройстве на руководящие должности
- 8. В каких случаях в ИПРА включаются рекомендации по профессиональной ориентации?**
- a) При наличии любой инвалидности
 - b) Только при первой группе инвалидности
 - c) При выявлении проблем в профессиональном самоопределении**
 - d) Только при потере профессиональной квалификации
- 9. Что такое вспомогательные технические средства реабилитации?**
- a) Любые устройства для улучшения качества жизни
 - b) Только медицинские приборы
 - c) Устройства, содержащие технические решения для компенсации ограничений жизнедеятельности**
 - d) Только средства передвижения
- 10. Что входит в понятие «реабилитационное оборудование»?**
- a) Только технические средства реабилитации
 - b) Только вспомогательные средства
 - c) Только диагностическое оборудование
 - d) ТСР, вспомогательные средства, приборы, аппаратура, приспособления**
- 11. Для какой целевой группы предназначены тактильные указатели?**
- a) Для лиц с нарушениями зрения**
 - b) Для лиц с нарушениями слуха
 - c) Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - d) Для всех групп
- 12. Какое оборудование необходимо для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата?**
- a) Только ходунки и трости
 - b) Только кресла-коляски
 - c) Ходунки, трости, кресла-коляски, средства для стабилизации тела**
 - d) Только специальные тренажёры

13. Для чего используются аппаратно-программные комплексы?

- a) Только для диагностики
- b) Только для реабилитации
- c) **Для диагностики и коррекции**
- d) Только для мониторинга состояния

14. Какие требования предъявляются к реабилитационному оборудованию?

- a) Только безопасность
- b) **Безопасность, эффективность, удобство использования**
- c) Только эффективность
- d) Только удобство использования

15. Что является основным документом, регламентирующим использование реабилитационного оборудования?

- a) Приказ Минздрава
- b) **Стандарт оказания реабилитационной помощи**
- c) Трудовой кодекс
- d) Гражданский кодекс

16. Что является основным документом, регламентирующим использование реабилитационного оборудования?

- a) Трудовой кодекс РФ
- b) Приказ Министерства здравоохранения
- c) **Стандарт оказания реабилитационной помощи**
- d) Федеральный закон о социальной защите инвалидов

17. Что стало методологической основой для современной оценки эффективности реабилитации?

- a) МКБ-10
- b) **МКФ (Международная классификация функционирования)**
- c) ИПРА
- d) Конвенция ООН

18. Какие три основных компонента рассматривает МКФ (Международная классификация функционирования)?

- a) Физическое здоровье, психическое здоровье, социальное благополучие
- b) **Состояние здоровья, активность, участие**
- c) Лечение, реабилитация, абилитация
- d) Диагностика, терапия, профилактика

19. Для каких практических задач используется МКФ (Международная классификация функционирования)?

- a) Только для медицинской статистики
- b) Только для разработки реабилитационных программ
- c) **Для статистики, разработки программ, исследований, экспертизы и оценки качества жизни**
- d) Только для проведения медико-социальной экспертизы

20. Что обозначает префикс «В» в МКФ (Международная классификация функционирования)?

- a) Активность и участие
- b) **Функции организма**

- c) Структуры организма
- d) Факторы окружающей среды

21. Какая версия МКФ (Международная классификация функционирования) была разработана специально для детей и подростков?

- a) МКФ-Д
- b) МКФ-ДП**
- c) МКФ-К
- d) МКФ-П

Критерии оценивания:

Зачёт проходит в формате электронного тестирования, через электронную образовательную среду учебного центра.

Краткая характеристика оценочного средства (тест)

Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений слушателя.

Тест включает в себя 20 вопросов из общего банка тестовых вопросов. Время на выполнение теста не ограничено. Результаты тестирования оцениваются в соответствии со шкалой оценки, представленной в таблице.

Таблица

Шкала оценки тестирования

Процент (%) результативности (правильных ответов)	Вербальный аналог (зачет/ не зачёт)
80-100%	зачтено
< 80%	не зачтено

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На период обучения слушателям предоставляется доступ к электронным методическим материалам в соответствии с модулями и темами Программы.

Для реализации практической части программы разработаны следующие методические пособия:

- Порядок и условия оказания услуг по профессиональной ориентации в различных формах (стационар, полустационар, на дому, в том числе с использованием дистанционных телекоммуникационных технологий).
- Организационно-методические подходы к реализации стандартов оказания услуги по профессиональной ориентации.
- Основные этапы оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов в реабилитационной организации.
- Диагностика, постановка конкретных целей на курс реабилитации.
- Порядок ведения унифицированных форм документов при оказании услуг по профессиональной ориентации.
- Основные методы, методики и технологии, применяемые при реализации стандартов оказания услуг по профессиональной ориентации.
- Методы и методики профориентационной диагностики инвалидов. Особенности работы с профессиограммами, проведение тестовых проб.
- Профориентационное информирование и консультирование инвалидов с учетом специфики целевой реабилитационной группы.
- Применение телекоммуникационных и дистанционных технологий в профессиональной ориентации.

- Использование диагностического и реабилитационного оборудования, технических средств реабилитации, вспомогательных технических средств реабилитации с учетом специфики целевых реабилитационных групп: анализ реабилитационного оборудования, обозначенного в стандартах для оказания услуги по профессиональной ориентации.
- Современные аппаратно-программные методы диагностики и коррекции профессионально значимых качеств.
- Методы и методики оценки социально-психологического статуса инвалида (ребенка-инвалида) на основе МКФ (активность и участие).
- Методы и методики оценки профессионального статуса инвалида (ребенка-инвалида) на основе МКФ (активность и участие).
- Методика оценки эффективности услуги по профориентации.
- Расчет критериев оценки эффективности: «Полнота реализованных мероприятий», «Достижение конкретных целей реабилитации», «Реабилитационный эффект», «Удовлетворенность результатами оказания услуги». Количественно-качественный анализ.